

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель комитета по  
образованию и молодежной  
политике администрации  
Калачевского муниципального  
района

*Борисова* / Борисова О.И.



**ПРИНЯТО**

Председатель  
Педагогического  
совета МКОУ СШ №2  
г. Калача-на-Дону

Протокол №9  
от 15.02.2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
МКОУ СШ № 2  
г. Калача-на-Дону  
Демкин А.Г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа № 2 имени Героя Российской Федерации С.А.  
Басурманова» г.Калача-на-Дону Волгоградской области

**на 2024-2029 годы**

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Страница
<b>1.</b>	<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ</b>	3-5
	<b>ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА</b>	6-8
<b>2.</b>	<b>ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ САМОДИАГНОСТИКИ:</b>	
2.1	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта	9-76
2.2	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	
2.2.1	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы.	76-79
2.2.2	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы: -Интерпретация результатов самодиагностики. -Результаты проблемно-ориентированного анализа	80-85
<b>3.</b>	<b>МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ:</b>	
3.1	Основные направления реализации Программы развития (программно-проектный подход):	
3.1.1	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	86-89
3.1.2	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов (карта проектов).	90-100
3.2	Дорожная карта реализации Программы развития.	101-107
<b>4.</b>	<b>ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (повышение, сохранение уровня).</b>	108
<b>5.</b>	<b>КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ, МОНИТОРИНГ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.</b>	109

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №2 имени Героя Российской Федерации С.А. Басурманова» г. Калача-на-Дону Волгоградской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>- Конституция Российской Федерации.</li><li>-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ.</li><li>-Устав МКОУ СШ № 2 г. Калача-на-Дону.</li><li>-Положение о языке преподавания и обучения.</li><li>-Положение об организации учебной деятельности.</li><li>-Положение об организации внеурочной деятельности в МКОУ СШ №2.</li><li>-Положение о внедрении целевой модели цифровой образовательной среды в учебный процесс.</li><li>-Положение о текущем контроле, промежуточной аттестации обучающихся.</li><li>-Правила внутреннего распорядка для обучающихся.</li></ul>
Цель	Создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Организация углубленного изучения обучающимися отдельных предметов.</li><li>2.Увеличение числа обучающихся – участников Всероссийского этапа олимпиады школьников.</li><li>3.Обеспечение получение образования обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов в части обеспечения учебниками, организации специализированных учебных мест для данной категории обучающихся.</li><li>4.Обеспечение 100% педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку для работы с обучающимися с ОВЗ и детьми – инвалидами.</li><li>5.Организация системной работы по трансляции опыта работы педагогических работников школы с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами.</li></ol>

	<p>6. Увеличение штата работников школы узкими специалистами для работы с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами (педагог-дефектолог, тьютор).</p> <p>7 Обеспечение 100% охвата обучающихся дополнительным образованием.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Организация углубленного изучения обучающимися отдельных предметов на основе запросов участников образовательного процесса.</p> <p>2. Увеличение количество обучающихся–участников Всероссийского этапа олимпиады школьников, призеров и победителей.</p> <p>3. Обеспечение в полном объеме учебниками, учебно-дидактическими материалами обучающихся с ОВЗ и детьми-инвалидами.</p> <p>4. Организация специализированных рабочих мест в полном объеме для обучающихся с ОВ и детей-инвалидов.</p> <p>5. Прохождение всеми педагогическими работниками профессиональной переподготовки для работы с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами.</p> <p>6. Организация системной работы по трансляции опыта работы школы с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами (практические семинары, вебинары, индивидуальные тренинги, разработка и тиражирование методических материалов и т.д.)</p> <p>7. Увеличение штата работников школы узкими специалистами для работы с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами.</p> <p>8. Охват всех обучающихся дополнительным образованием в соответствии с реализуемыми программами дополнительного образования в школе.</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Управленческая команда.</p>
<p>Период реализации</p>	<p>01.01.2024г.-01.01.2029гг.</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Подготовительный этап Этап реализации Обобщающий этап</p>
<p>I этап – подготовительный (2024 год)</p>	<p>1. Разработка Положения об углубленном изучении отдельных предметов обучающимися.</p> <p>2. Разработка критериев стимулирования участия обучающихся во Всероссийском этапе олимпиады школьников.</p> <p>3. Информирование родителей о возможности углубленного изучения отдельных предметов обучающимися.</p>

	<p>4.Подготовка заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями обучающихся с ОВ и детьми-инвалидами.</p> <p>5.Мониторинг образовательных контентов по профессиональной переподготовке педагогических работников для работы с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами.</p> <p>6. Изучение интереса и потребностей обучающихся в программах дополнительного образования.</p>
<p>II этап – реализация (2025-2027 года)</p>	<p>1.Выполнение индивидуальных учебных планов обучающихся по углубленному изучению предметов в соответствии с запросами участников образовательного процесса.</p> <p>2.Участие обучающихся школы во Всероссийском этапе олимпиады школьников, наличие победителей и призеров.</p> <p>3.Обеспечение полностью учебниками и учебно-дидактическими пособиями обучающихся с ОВЗ и детьми-инвалидами.</p> <p>4. Использование в учебном процессе специализированных учебных мест обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами.</p> <p>5. Проведение школьных, муниципальных мероприятий по трансляции опыта работы с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами.</p> <p>6.Прохождение 100% педагогическими работниками профессиональной переподготовки для работы с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами.</p> <p>7. Обучение 100%обучающихся программами дополнительного образования в соответствии с интересами и потребностями участников образовательного процесса.</p>
<p>III этап – обобщающий (2028год)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МКОУ СШ № 2 в соответствии с поставленными задачами и результатами реализации Программы развития МКОУ СШ №2.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Источники финансирования Программы развития - бюджетные средства.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Мониторинг реализации Программы развития осуществляется администрацией школы во главе с директором образовательного учреждения.</p> <p>Мониторинг реализации Программы развития осуществляется Управляющим советом школы, Педагогическим советом, Общешкольным родительским комитетом.</p>

## 1.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №2 имени Героя Российской Федерации С.А. Басурманова» г. Калача-на-Дону Волгоградской области и МКОУ СШ № 2 г. Калача-на-Дону.</li> <li>Год создания – 1951г.</li> <li>3409007610.</li> <li>Учредитель - Администрация Калачевского муниципального района Волгоградской области.</li> <li>Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 23.12.2016г. №718 с приложениями.</li> <li>Юридический и фактический адрес школы: 404507, Волгоградская область, г. Калач-на-Дону, ул. Октябрьская, д.73.</li> </ol> <p><u>Филиалы:</u></p> <p>«Камышовская начальная общеобразовательная школа»- Волгоградская область, Калачевский район, х. Камыши, ул. Школьная,13.</p> <p>«Кумовская начальная общеобразовательная школа»-Волгоградская область, Калачевский район, х. Кумовка, ул. Центральная, 15.</p> <p>7. Контакты: 8(84472)31452, <a href="mailto:kalachschool2@mail.ru">kalachschool2@mail.ru</a>, kalachschool2.ucoz.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-начальное образование 362 обучающихся,</li> <li>-основное общее образование 483 обучающихся,</li> <li>-среднее общее образование 57 обучающихся.</li> </ul> <p>Всего: 902обучающихся.</p> <p>Количество обучающихся с ОВЗ – 13 человек.</p> <p>Количество обучающихся – инвалидов – 12 человек.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>МКОУ СШ № 2 г. Калача-на-Дону основана в 1951 году. Школа имеет 2 филиала: Камышовская начальная общеобразовательная школа, Кумовская начальная общеобразовательная школа. Структура управления школы: директор, методисты. Органами управления являются: Управляющий совет, Педагогический совет, Общешкольный родительский комитет, Ученический совет.</p> <p>Для методического сопровождения образовательного процесса в школе созданы и работают школьные методические объединения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учителей русского языка и литературы,</li> <li>-учителей математики, информатик и физике,</li> <li>- учителей истории и обществознания,</li> <li>- учителей биологии, географии и химии,</li> <li>- учителей ОБЖ, ФК, технологии,</li> <li>- учителей иностранного языка,</li> <li>- классных руководителей.</li> </ul> <p>Школа реализует Федеральные образовательные программы: начального, основного общего и среднего общего образования. На</p>

	<p>ступени среднего общего образования реализуются профильные программы по предметам естественно-научного цикла. Школа является пунктом проведения единого государственного экзамена Калачевского района Волгоградской области.</p> <p>Дополнительное образование по программам:  «Самбо в школу».  «Азбука дорожного движения».  «Я выбираю баскетбол».  «Мы твои друзья».  Юнармия.  «Финансовая грамотность».</p> <p>Профминимум «Россия-мои горизонты». В рамках Национального проекта «Образование» созданы Точки роста естественно-научного профиля (физика, химия, биология, информатика). В школе созданы и работают кружки технологической направленности.</p> <p>В школе созданы и работают: школьный спортивный клуб, театральная студия «Парус», музей истории школы имени С.М. Жоголевой, школьный медиациентр.</p> <p>МКОУ СШ № 2 реализует уникальные социальные проекты :  «Люблю тебя, мой край»  «Школа раннего развития»  «Родничок»  «Благоустройство».</p> <p>«Детское инициативное бюджетирование». В рамках этого проекта обучающимися предлагаются проекты по благоустройству и оснащению школы. Детские проекты принимают участие в Волгоградском конкурсе проектов местных инициатив по выделению бюджетных средств на реализацию проектов.</p> <p>Созданы и активно работают общественные объединения обучающихся: «Орлята», «Движение первых», волонтерское сообщество. Школа имеет аккаунты в социальных сетях.</p> <p>Материально-техническое оснащение соответствует требованиям и нормам организации учебно-воспитательного процесса: здания школы, для начального образования отдельно стоящее здание с спортивным залом, спортивный и актовые залы, библиотека, столовая (обеспечивает горячее питание), зоны отдыха для обучающихся, санитарные помещения отдельно для девочек и мальчиков.</p> <p>В школе создана цифровая образовательная среда: 100% покрытие скоростным Интернетом, оборудованные рабочие места для учителей и обучающихся. Применение технологий электронного, дистанционного, проблемного обучения, здорового образа жизни, исследовательских технологий, сдача норм ГТО.</p> <p>Для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов применяются адаптированные программы урочной и внеурочной деятельности.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p><u>График учебного процесса:</u>  - обучение в одну смену,  - пятидневная учебная неделя. Организован подвоз обучающихся из прилегающих сельских населенных пунктов школьными автобусами.  Организовано горячее питание обучающихся.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников МКОУ СШ №2- 68 человек.  Количество педагогических работников: 51 человек. Из них:  педагог-психолог 1 человек, учитель-логопед 1 человек, социальный педагог 1 человек, педагог-библиотекарь 1 человек.</p>

	<p>Заслуженный Учитель РФ-1человек, «Почетный работник общего образования»-3человека, «Почетная грамота Министерства образования РФ-3 человека.</p> <p>80% педагогических работников имеют высшее педагогическое образование.</p> <p>4% педагогических работников имеют высшую и первую квалификационную категорию.</p> <p>В МКОУ СШ №2 работают педагогами 9 выпускников школы, 2 педагога являются молодыми специалистами.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МКОУ СШ № 2 имеет удобное место расположения. Находится на центральной улице г.Калача-на-Дону. В шаговой доступности автобусные остановки. Социальные партнеры школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Комплексный центр по работе с молодежью «Лидер»</li> <li>- Общественная организация «Донцы» (воспитание казачьих традиций)</li> <li>- военно-патриотический клуб «Барс»</li> <li>- Народный театр «Волшебный фонарь»</li> <li>-городская Филармония</li> <li>- Детско-юношеская спортивная школа</li> <li>- Образовательное учреждение дополнительного образования «Танаис»(спортивный туризм, гребля на байдарках и каноях, теннис)</li> <li>- Образовательное учреждения дополнительного образования «ЭкоДон» (обучение и развитие эгологических, творческих знаний)</li> <li>- КДН и ЗП Калачевского муниципального района</li> <li>- Городской бассейн</li> <li>- ДОСААФ по Калачевскому району Волгоградской области</li> <li>- ООО СП «Донское» (профориентационная работа).</li> </ul>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>2022год-Региональный конкурс для учащихся 5-6 классов по решению геометрических задач "Пифагорик"- команда школы победитель.</p> <p>2022год-Ситников Кирилл 1 класс- Всероссийский конкурс Великая Победа»-победитель.</p> <p>2023 год- Всероссийская олимпиада «Образовательный марафон»</p> <p>2022год-Номинация «Единство образовательного пространства Российской Федерации. ФГОС начального общего образования» учитель Полуэктова Н.З., победитель.</p> <p>2023год-Учитель начальных классов Полуэктова Н.Х.- участник Федерального форума классных руководителей 2023г.</p> <p>2021 год -выпускник Панкратов А. 100 баллов на ЕГЭ по информатике.</p> <p>Ежегодно МКОУ СШ №2 проводит Всероссийские Екимовские чтения- мероприятие по популяризации литературного творчества писателя-земляка Бориса Петровича Екимова.</p>



## 2.ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ САМОДИАГНОСТИКИ:

### 2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности <b>(критический показатель)</b>	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов <b>(критический показатель)</b>	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) <b>(критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)</b>	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>
					Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</li> </ul>
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> </ul>
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация</li> </ul>

						<p>индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul>
					<p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей,</li> </ul>

							одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся <b>(критический показатель)</b>	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования <b>(критический показатель)</b>	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)				качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</li> <li>• Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</li> <li>• Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и</li> </ul>

							<p>промежуточной аттестацию обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры)</li> </ul>
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		

	общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	основном общем образовании			образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном <b>(критический показатель)</b>	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного</li> </ul>



							<p>до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной</li> </ul>

		олимпиады школьников				подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального</li> </ul>
--	--	----------------------	--	--	--	---	---

							стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
						Недостаточное	• Взаимодействие (в том

						<p>количество специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (дефектологов, психологов-тьюторов и т.д.).</p>	<p>числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.</li> </ul>
21	<p>Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>	<p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы</p>	2	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>		
22	<p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации</p>	<p>Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с</p>	3	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными</p>		

	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	регулярно обновляемой информацией			возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и</li> </ul>

							<p>учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования при наличии финансирования учредителем.</li> </ul>
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля</li> </ul>

						инвалидностью).	<p>наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью при наличии финансирования учредителем.</li> </ul>
25	<p>Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные,</li> </ul>
----	---	--	---	------------------------------------	---	---	--



27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по</li> </ul>
----	--	---	---	------------------------------------	---	---	---

							<p>подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
28	<p>Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов <b>(критический показатель для</b></p>	<p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием</p>	1	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Здоровьесберегающая среда</p>		

	<b>образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)</b>						
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. <b>(критический показатель)</b>	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной	Да	1	Магистральное направление	Создание условий для		

	организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)			«Здоровье»	занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по сетевой форме реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>

						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>
----	---	---	---	--------------------------------------	---	--	---

36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная система работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>

					<p>физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	
					<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>



38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся( <b>критический показатель</b> )	От 10% до 49% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.</li> <li>• Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li> <li>• Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li> </ul>
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточное число педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ</li> </ul>

							<p>"Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</li> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий)</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

						для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
					Недостаточная работа по организации сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</li> </ul>

						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</li> </ul>
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или)	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

		всероссийском уровне					
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасендер (телевидение, газета, журнал) и др.) <b>(критический показатель)</b>	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> </ul>
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

47	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</li> </ul>
----	---------------------------------	------------	---	--	---------------------------------	---	---

48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		



49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</li> <li>• Организация рекламной кампании.</li> <li>• Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</li> <li>• Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</li> </ul>
----	--	---------------------------	---	--	---------------------------------	---	---

50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	общественными объединениями						
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не достаточно участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>• Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> <li>• Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</li> </ul>



							•
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> <li>• .</li> </ul>
							•

					<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</li> <li>• Организация</li> </ul>
--	--	--	--	--	---	--

							систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском	Обучающиеся участвуют в	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление,		

	движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	волонтерском движении		«Воспитание»	волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		



70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	площадках						
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul>
----	---	-----	---	--	--------------------------------	--	--

78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</li> </ul>
----	---	-----	---	--	--------------------------------	---	---

81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система		

	руководителей(критический показатель)			команда»	наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику</li> </ul>

							<p>профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики и, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> <li>• Обеспечение проведения</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---



							<p>диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</li> </ul>
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное</li> </ul>

							<p>сопровождение педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>• Проведение</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</li> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации		

	программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)			команда»			
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

		технологический суверенитет страны					
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	показатель)						
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)		0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</li> <li>• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK</li> </ul>



						Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>Педагогические работники не организуют в достаточной степени коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности не в достаточной степени (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере. Плохое качество интернет-соединения. Отсутствие административного контроля.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</li> </ul>
10 1	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>

	вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС						•
10 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
10 3	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 4	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	• Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
						Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	• Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения,

						<p>работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.</p>
					Отсутствует необходимое оборудование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
					Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.</li> </ul>
					Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.</li> </ul>
					Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.</li> </ul>

10 5	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	.	
---------	--	------------	---	--	------------------------------------	---	--

10 6	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
10 7	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

10 8	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога <b>(критический показатель)</b>	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 9	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании <b>(критический показатель)</b>	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 0	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		



	образовательных отношений						
11 1	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 2	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием</li> </ul>

							дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
11 3	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)( <b>критический показатель</b> )	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 6	Формирование психологически благоприятного школьного	Выделение и оснащение тематических пространств для	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного		

	пространства для обучающихся	обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)			климата		
11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 9	Профилактика травли в образовательной среде		0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	• Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
12 0	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или)	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного		

		комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения.			климата.		
--	--	---	--	--	----------	--	--

## 2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

### **Магистральное направление «Знание»**

Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.

Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.

Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.

Недостаточная материально-техническая база, недостаток оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.

Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.

Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.

Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогически работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

### **Магистральное направление «Здоровье»**

Дефициты в данном направлении имеются в деятельности школьных спортивных клубов, недостаточное количество видов спорта в ШСК. На недостаточном уровне выстроена система сетевой формы реализации программы.

Отмечается отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников, Президентских состязаниях и Всероссийских спортивных играх, Президентских спортивных играх).

На 01 сентября отчетного года в школе доля обучающихся получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории составляла менее 10% от общего количества обучающихся.

### **Магистральное направление «Творчество»**

Дефициты в данном магистральном направлении представлены кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей, малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации, отсутствие школьного хора.

### **Магистральное направление «Воспитание».**

Дефициты в данном магистральном направлении представлены в том, что недостаточно организована работа с обучающимися по краеведению.

Недостаточно организована работа по сетевому взаимодействию с учреждениями дополнительного образования данной направленности.

### **Магистральное направление «Профориентация»**

Требуется использование региональных профориентационных сервисов программ, аккредитованных на федеральном уровне, наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями на определенные месяцы, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся на уроке. Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами в базовой доступностью недалеко от школы, участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности, участие обучающихся в профильных классах, внедрение системы профильных элективных курсов, обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов. Существует дефицит уровня компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.

### **Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»**

Дефициты в данном магистральном направлении представлены, в основном, в прохождении курсов повышения квалификации. По ключевым условиям в магистральном направлении «Учитель. Школьная команда» дефицитов нет. Для того, чтобы выйти на высокий уровень, нашей образовательной организации необходимо обеспечить выполнение следующих задач:

- прохождение не менее 80% учителей диагностики профессиональных компетенций;
- достижение показателя - не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;
- не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования ;
- достижение показателя - 100% управленческой команды, прошедшей повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования;
- более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны;
- обеспечить наличие, вместо отсутствия, среди педагогов победителей и призеров конкурсов.

### **Ключевое условие «Образовательная среда»**

Регистрация педагогов в федеральной государственной информационной системе «Моя школа» составляет 100%. Но не в полном объеме разработаны локальные акты по использованию ФГИС «Моя школа». Недостаточно оборудовано рабочих мест педагогов необходимым оборудованием. Не все педагоги обладают необходимыми компетенциями и умениями использования возможностей работы во ФГИС «Моя школа», в том числе при организации оценочной деятельности. В рабочие программы у педагогов не включены виды учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».

В настоящее время в школе отсутствует локальный акт о назначении администратора ИКОП из числа педагогических

работников для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе «Сферум». Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы педагогов. Не размещена информация на официальном сайте школы об использовании ИКОП «Сферум». В целом все педагоги, зарегистрированы и пользуются ИКОП (в основном как средство общения с обучающимися и их родителями (законными представителями)), но по обмену педагогическим опытом не все учителя включаются в сетевые профессиональные сообщества.

Частично соответствует оснащение школы ИТ – оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения материально-технической базой для внедрения ЦОС

### **Ключевое условие «Школьный климат»**

Недостаточная системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения.

Управленческая команда школы находит пути решения дефицитов, выявленных самодиагностикой школой. Тем не менее, дефициты в прохождении курсов повышения квалификации, закрываются за счет контроля со стороны администрации школы прохождения педагогическими работниками КПК. Учителя продолжают участвовать в конкурсах педагогического мастерства, совершенствуя свои навыки.

Следует отметить следующий внутренний фактор как низкая мотивация или нежелание педагогических работников в участии в конкурсах педагогического мастерства, прохождения курсов повышения квалификации, прохождения диагностики профессиональной компетенции, так как данные условия имеют влияние на увеличение педагогической нагрузки учителя. В школе недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения, недостаточное качество дифференциации и индивидуализации обучения. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников. Загруженность учителя препятствует эффективной подготовки обучающихся, призеров и победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, к муниципальному этапу. Дефицит высококвалифицированных кадров. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Важным внутренним фактором, влияющий на возникновение дефицитов, является не всегда достаточная в соответствии с требованиями ФГОС материально-техническая база по предметам и в целом по школе. Обновление оборудования (техники) проходит, но медленным наращиванием, в связи с отсутствием достаточного финансирования.

## 2. 2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

### - Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p align="center"><b>35</b></p> <p>Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. Не обеспечение управленческой командой функции контроля за своевременным учебно- дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией и вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<p>Разработка ЛНА об углубленном изучении обучающимися отдельных предметов. Организация индивидуальной работы с родителями и обучающимися по изучение спроса по углубленному изучение предметов в соответствии с требованиями ФГОС. Повышение методического уровня педагогов по объективному оцениванию результатов обучающихся. Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</p>
2	Воспитание	<p align="center"><b>18</b></p> <p>Не достаточная организация работы с обучающимися по краеведению. Недостаточный охват обучающихся дополнительным воспитанием.</p>	<p>Организация работы по расширению направлений краеведческой работы с обучающимися. Организация сетевого взаимодействия с филиалом Областного краеведческого музея в г.Калаче-на-Дону. Обеспечить полный охват обучающихся дополнительным воспитанием.</p>
3	Здоровье	<p align="center"><b>16</b></p> <p>Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p>	<p>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
4	Творчество	<p align="center"><b>22</b></p> <p>Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<p>Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьных творческих объединений, целями и задачами детских</p>



			объединений , правилами работы в нем, перспективами личностного развития. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.
5	Профориентация	<p style="text-align: center;"><b>12</b></p> <p>Отсутствие механизмов взаимодействия с образовательными учреждениями СПО в получении профессионального образования. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) для профессионального обучения обучающихся.</p> <p>Заключение соглашений с образовательными организациями СПО, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</p> <p>Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p style="text-align: center;"><b>29</b></p> <p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>	<p>Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р- 201.</p> <p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p>

			Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.
7	Школьный климат	<b>15</b> Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Решение кадрового вопроса по обеспечению в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
8	Образовательная среда	<b>12</b> Недостаточная организация работы с применением информационно-коммуникационной платформы «Сферум».	Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. Обеспечение взаимодействия с родителями и обучающимися с применением ИКОП Сферум в VK Мессенджере.

**- Результаты проблемно ориентированного анализа:**

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Высокая квалификация педагогов. Система работы с одаренными детьми в области исследовательской и проектной деятельности. Вовлечение всё большего количества детей во внеурочную деятельность. Реализуются Федеральные рабочие программы по учебным предметам. Все учителя используют ЭОРы. Переподготовка педагогического коллектива к работе по ФГОС-2023, в соответствии с ФОП. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, все учителя планируют оценочные процедуры в	Нет участников этапов Всероссийской олимпиады школьников на региональном уровне. Нехватка профессиональных знаний у педагогов по работе с детьми ОВЗ; -не пройдена программа переподготовки по этому направлению у большинства	Возможность самообразования и повышение квалификации в очной форме и дистанционной форм обучения. Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. Привлечение родителей к формированию функциональной грамотности учеников. Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию. Проводятся элективные курсы,	Недостаточная готовность к сотрудничеству. Недостаточное материально-техническое обеспечение

	соответствии с графиком. Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА, к предметным олимпиадами конкурсам (разработаны показатели эффективности работы учителя). Использование технологий развивающего обучения.	учителей.		
Воспитание	В школе работает советник директора по воспитанию, который координирует деятельность всех объединений в школе: ученическое самоуправление, Орлята России, Движение Первых. Создан центр детских инициатив, также оформлены рекреации школы. В полной мере реализуется рабочая программа воспитания и её составная план воспитательной работы во взаимосвязи со всеми участниками образовательных отношений.	Недостаточно организована работа по направлениям краеведческой работы с обучающимися.	Возможно взаимодействие с организациями культуры и молодежной политики. Представлен на выбор мероприятий и проектов.	Материально-техническая база достаточно финансируется.
Здоровье	Все дети в школе обеспечены горячим питанием. Реализуются программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек, здоровьесбережения. В школе есть спортзал для занятий спортом, действует школьный спортивный клуб, в котором работают квалифицированные учителя. Учащиеся имеют возможность принимать участие в различных соревнованиях на разных уровнях. Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют санитарным требованиям. Регулярный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся. Просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителей физической культуры и ОБЖ на темы здоровьесбережения, Спортивная работа	Участие и победители в соревнованиях, в Президентских Спортивных играх только на муниципальном и региональном уровне. Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий разных видов спортивной деятельности.	В школе есть помещения для участия в объединениях и дополнительном образовании. Учителя высококвалифицированные.	Материально-техническая база достаточно финансируется.

	(спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья). Организация медицинских осмотров учителей. Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков.			
Творчество	Обучающиеся нашей школы имеют возможность заниматься по дополнительным образовательным программам: театра «Парус», ШСК. школьный музей. Все обучающиеся нашей школы являются участниками различных объединений и имеют возможность для самореализации через проекты, конкурсы, фестивали, акции и т.д.	Нет школьного хора.	В школе есть помещения для участия в объединениях и дополнительном образовании. Учителя высококвалифицированные.	Материально-техническая база достаточно финансируется.
Профориентация	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе. Используются дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийные, в учебных предметах общеобразовательного цикла, обучающиеся принимают участие в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, обучающиеся 6–9 классов принимают участие в мероприятиях проекта Билет в будущее. Учителя прошли обучение. Обучающиеся школы принимают участие в мероприятиях РО «Знание», «ПроЕКТОрия» и т.д.	Обучающиеся не участвуют в профпробах на региональных площадках и не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Возможность через платформу «Билет в будущее» проверить свои личные предрасположенности и способности применительно к выбираемым профессиям. Реализация программы по профориентации.	Имеющиеся потребности общества часто идут вразрез с личными планами и желаниями школьников и их родителей.
Учитель. Школьная команда	Все учителя школы прошли повышение квалификации в соответствии с ФГОС, инструментам ЦОС, в сфере воспитания, организована система наставничества. В школе работают методические объединения учителей и классных руководителей. Прошла обучение управленческая	Учителя недостаточно участвуют и не побеждают в конкурсах профессионального мастерства на региональном и всероссийском	Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО. На базе ежегодно организуются и проводятся районные семинары. Возможность посещать	Недостаток практического опыта у молодых педагогов.

	команда. Учителя участвуют в конкурсном движении. Коллектив профессиональный и творческий. Проведение мониторингов профессиональной компетентности педагогических работников.	уровнях.	районные мероприятия методической направленности. Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование.	
Школьный климат	В школе есть педагог- психолог, учитель- логопед. Сформировано психологически благоприятное школьное пространство для педагогов и обучающихся , благоприятный климат.	Нет педагога-дефектолога. Кабинет педагога-психолога не зонирован.	-	Не достаточное финансирование.
Образовательная среда	Школа подключена к высокоскоростному интернету, есть ЛА об использовании мобильных телефонов. Всеми учителями используется система «Моя школа» и ИОП Сферум. Функционирует управляющий совет школы, сформированы коллегиальные органы управления. Создан сайт школы. Создана страница в ВК.	Не в полной мере оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием. Не в полной мере используются возможность и электронны х цифровых площадок.	Наличие интернета. Большой выбор бесплатных площадок в сети интернет для проведения онлайн- уроков, дистанционного обучения, тестирования и др.	Не все родители посещают сайт школы и используют платформу «Сферум»

### **3.МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.**

#### **3.1 Основные направления реализации программы развития (программно-проектный подход):**

**3.1.1 Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

**Целью программы** является повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности обучающегося.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические задачи:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.  
Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, школами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ОО СПО и ВПО.
2. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.
4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.
5. Реализация ООП соответствии ФГОС -2023 и ФОП.
6. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.
7. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
8. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
9. Создание условий для всестороннего развития обучающихся во внеурочной деятельности.
10. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
11. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
12. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
13. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
14. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

## **МОДЕЛЬ ШКОЛЫ**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1. Школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации.
2. Выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования.
3. В школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени.
4. Деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды.
5. В школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения.
6. Школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие используются механизмы государственно-общественного управления школой.
7. Школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
8. Школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования.
9. Школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

## **МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ**

Учитывая все вышеизложенное, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога.
2. Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности.
3. Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов.
4. Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса.
5. Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности, готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта.
6. Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков.
7. Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога.

8. наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции.

9. сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности.

10. осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

### **МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА**

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности. Выпускник должен обладать следующими чертами:

1. стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;

2. прочные знания по основным школьным предметам обучения;

3. способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;

4. владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

5. готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

6. вести здоровый образ жизни, гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

7. умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8. уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9. наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10. готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11. способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций



национальной духовной культуры.

### **МИССИЯ ШКОЛЫ**

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2 имени Героя Российской Федерации» г.Калача-на-Дону Волгоградской области - это школа со смешанным контингентом обучающихся. Здесь учатся одаренные и обычные дети, а также дети, нуждающиеся в коррекционно- развивающем обучении. Исходя из этого, школа должна быть школой равных возможностей для всех детей, т.е. адаптивной школой.

- начальная школа (4 года);
- основная школа. (5 лет);
- средняя школа (2 года).

### 3.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание		<p>1. Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся.</p> <p>2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>3. Обеспечение методического повышения качества образования.</p> <p>4. Обеспечение подготовки обучающихся в СоОШ.</p> <p>5. Совершенствование инклюзивного образования.</p> <p>6. Развитие образовательных программ.</p> <p>7. Обеспечение качественной</p>	<p>Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p>	сентябрь, 2024-май 2028	<p>1. Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.</p> <p>2. Мониторинг расширения спектра использования программ повнеурочной деятельности и дополнителных программ.</p> <p>3. Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения».</p> <p>4. Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования:</p>	Мультимедийное компьютерное оборудование	Управленческая группа	<p>Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам. 100%</p> <p>количество программ с углубленным изучением отдельных предметов.</p> <p>Доля учащихся 9-х и 11-х классов, имеющие положительные результаты ГИА 100%.</p> <p>Доля выпускников 9-х и 11-х классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА 100%.</p> <p>Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты 70%</p> <p>Доля учащихся с</p>	Помежуточный и итоговый мониторинг

			реализации ФГОС через совершенствование условий.	Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающих результаты независимой оценки качества образования. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.		план по развитию инклюзивного образования; план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; - обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования. 5. Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов. 6. Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов 7. Составление и мониторинг ИОМов обучающихся с высокими образовательными возможностями.			высоким уровнем функциональной грамотности 80% Удовлетворенность родителей качеством общего образования 100%. Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня 70%.	
2	Воспитание	Я – Цель века. Я	1. Совершенствование внутришкольной воспитательной системы, направленной на формирование воспитательной деятельности, способствую	Реализация программы работы с родителями. Разработано положение об организации внутришкольного пространства. Создание	Сентябрь 2024-май 2026	Разработка программ краеведческой работы. Определение приоритетных направлений в работе по краеведению. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя по краеведческой работе.	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Советник по воспитанию	Вовлеченность обучающихся и педагогов в мероприятия военно-патриотической направленности 100%. Увеличение количества	Помежучный и итоговый мониторинг

		– Гр аж да ни н. Я – Ли чн ос ть	шей «всесторонн ему духовному, нравственно му, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим, путём сохранения и расширения перечня дополнительных образовательных программ и курсов внеурочной деятельности. Сохранение школьных объединений. Расширение направлений краеведческой работы. Привлечение родителей к воспитательной деятельности школьников.	условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания.		Продолжают функционировать все клубы школьные объединения в школе. Разработка мероприятий для привлечения родителей к воспитательной деятельности школьников.	вание		школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных художественно- театральных объединениях до 80%. Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ до 90%. Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно- воспитательным процессом и социально значимую деятельность до 70%. Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции до 80%. Удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования детей до 100%.	
3	Здоровье	Ш ко ла Зд ор ов ья	1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии. 2. Создание	1. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании. 2. Сохранение в деятельности школьного спортивного клуба 5 и более	2024- 2028	1. Разработать на каждый уровень образования программы по видам спорта ШСК. 2. Составить план мероприятий ШСК с привлечением родителей. 3. На каждый учебный год запланировать классными руководителями профилактические мероприятия. 4. Проводить 2 раза в неделю	Муль ти медий ное и компь ютерно е обору до вание	Дирек тор, рук-ль ШСК	1. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Здоровье сбереже ние» 100%.. 2. Доля обучающихся вовлеченных в сдачу норм ГТО 70%.	Помеж ут очный и итогов ый монито ринг. Проце нт роста

			<p>благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья обучающихся.</p> <p>3. Привитие обучающимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.</p> <p>4. Вовлечение обучающихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.</p> <p>4. Сохранение не менее 5 видов спорта в деятельности ШСК.</p>	<p>видов спорта.</p> <p>3. Тенденция к снижению роста заболеваемости обучающихся.</p> <p>4. Рост личностных и спортивных достижений.</p> <p>5. Повышение уровня валеологической грамотности обучающихся и родителей;</p>		активные перемены с младшими школьниками.			<p>3. Количество видов спорта в школьном спортивном клубе б.</p> <p>4. Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим 100% питанием.</p> <p>5. Доля обучающихся обучающихся в соревнованиях на муниципальном уровне 40%.</p>	
4	Творчество	Успехи Каждого ребенка	<p>1. Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного потенциала каждого ребёнка.</p> <p>2. Обеспечить</p>	<p>1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>2. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>3. Наличие объединений (школьный</p>	2024-2028	<p>1. Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>2. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной</p>	Мультимедийное компьютерное оборудование	Управленческая команда, советник по воспитанию	<p>1. Количество объединений для внеурочной деятельности обучающихся, направленных на развитие школьного театра, школьного пресс-центра.</p> <p>2. Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность</p>	Межучасточный и итоговый мониторинг. Процент роста

		бе нк а	ть конструиро вание современно й мотивирую щей образовательной среды. 3. Обеспечение сетевое взаимодействие для расширения слуг дополнител ьного образования и реализации творческого потенциала.	театр, школьный музей, школьный краеведческий клуб). 4. Сетевое взаимодействи е(организации культуры «Точки роста»)). 4. Обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профорориента ционных сменах Движения Первых.		программы «Школьный хор». 3.Разработка дополнительных программы музыкальной направленностипо направлению «Хоровое пение». 4.Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, «Точками роста». 5.Определение образовательных организаций- участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. 6. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами потребностями обучающихся.			школьного театра, школьного пресс- центра. 3.Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня 80%. 4.Доля победителей призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях 40%.	
5	Профорориента ция		1, Создание условий для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий обучающихся и достижения ими конкурентоспособ ных образовательных	1.Реализация программы работы с родителями. 2. Использование Региональных профорориентацион ных сервисов и программ, аккредитова нных на федерально м уровне 3. Нали чие	2024- 2028	- Обеспечить информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации, черезклассные часы, курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты. - Организация психолого- педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательнойтраектории через	Муль ти медий ное и комп ью терно е обору до вание	Управл енческа я команд а, ответс твенн ые за реали зацию курса «Росс ия- мои гориз	- Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профорориентационно й направленности, от общего количества обучающихся 100%. - Уровень удовлетворенност и обучающихся в выборе профессиональной Траектории 90%. - Организация профорориентационных	Помеж ут очный и итогов ый монито ринг. Проце нт роста

		<p>результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.</p> <p>2. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>3. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</p> <p>4. Проведение мероприятий профессионально-ориентированного знакомства: система пробных</p>	<p>профессиональных блоков, внедренных в учебные предметы.</p> <p>4. Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>5. Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»</p> <p>6. Участие учащихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.</p> <p>7. Внедрение системы профилейных элективных курсов</p> <p>8. Обеспечение условий для</p>	<p>систему тестирования.</p> <p>Проводить мероприятия профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Точках роста, заключив договор о сетевом взаимодействии.</p> <p>- Проводить профессиональные пробы как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальной приближенности к реальному производству.</p> <p>- Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</p> <p>- Разработать систему поощрения за участие в Чемпионате по профессиональному мастерству.</p>		<p>онты»</p>	<p>уроков в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 класс 100%.</p> <p>- Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности (Наличие).</p>	
--	--	---	---	--	--	--------------	--	--

			<p>ознакомительных занятий в Точках роста.</p> <p>5. Обеспечить участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</p> <p>6. Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность с целью мотивации к выбору профессии.</p>	<p>обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов.</p>						
6	Учитель. Школьная команда		<p>1. Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты.</p> <p>2. Скорректировать план профессионального развития педагогов. Создать условия для развития учителя, как необходимого фактора успешности ученика. Создать эффективную модель непрерывного образования педагогов с учетом потребностей современного образования.</p>	<p>- Становление новой системы повышения квалификации педагогических кадров, основанной на новых содержаниях и информационных технологиях;</p> <p>- повышение результатов педагогической деятельности, активное использование возможностей современных информационных и коммуникационных технологий;</p> <p>- создан банк данных «Инновационный опыт системы</p>	2024-2028	<p>-Ревизия существующих и возможных практик профессионального развития педагогических работников в ОО компетенциям.</p> <p>-Участие в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>- Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ.</p> <p>-Разработка программ профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций.</p> <p>-Создать банк данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»;</p> <p>-Провести мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>-Создать систему мотивирования/стимули</p>	Мультимедийное компьютерное оборудование	Директор, управленческая команда	<p>- рост качества образования, успешное освоение 100% учащимися образовательной программы;</p> <p>- 100% педагогов используют современные технологии, в том числе информационные.</p> <p>- Охват педагогических работников различными формами наставничества 80%..</p> <p>- Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении. 60%.</p> <p>- Доля педагогических работников,</p>	Межуточный и итоговый мониторинг. Процент роста



			<p>Обеспечены возможность и для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников в.</p> <p>Обеспечить условия для участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.</p>	<p>образования ОУ в условиях обновления содержания образования»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение количества творчески работающих учителей, участников профессиональных конкурсов;</li> <li>- создание профессиональной команды, эффективно решающей задачи развития в школе.</li> </ul> <p>В части методического обеспечения образовательного процесса: работа по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области обучения и воспитания детей; работа по изучению и внедрению компетентного подхода в образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пополнение банка методически</li> </ul>		<p>рования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>- Организовать взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> <li>- Сформировать банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> <li>- Обеспечить адресное сопровождение, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>- Создать наставнические пары сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>			<p>принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества 60%.</p>	
--	--	--	---	---	--	---	--	--	--	--

				х материалов общего доступа; - пропаганда и распространение успешного опыта работы учителей школы.						
7	Школьный климат		1.Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. 2.Обеспечение социально-психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования. 3.Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых в школе 4. Решить кадровый вопрос путем привлечения социального педагога, учителя-дефектолога,	1. Созданы условия, обеспечивающие личностный рост педагога-психолога. 2.Повышение уровня профессионального мастерства педагога-психолога. 3Улучшение психического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах. 4.Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.	2024-2028	Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога, учителя- дефектолога в рамках сетевого взаимодействия., том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения). Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя- логопеда в рамках сетевого взаимодействия	Мультимедийное компьютерное оборудование	Педагог-психолог	Доля педагогов-психологов прошедших КПК 100%... Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании 100%. Доля обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных школьным климатом 100%. Процент укомплектованности ОО кадрами социально-психологической службы 75%.	Межучетный и итоговый мониторинг. Процент роста

			учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.							
8	Образовательная среда		1.Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. 2.Внедрение электронного документооборота.	- Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.	2024-2028г	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного оборудования за финансирование. Реализация и внедрение целевой модели ЦОС, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. Вовлекать обучающихся в научно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием средств ИКТ. Расширять способности педагогов к созданию, апробированию, использованию электронных учебно- методических материалов. Направление педагогов на курсы по углубленному изучению тем: Использование ИКТ в учебном процессе и во внеурочной деятельности, цифровые	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Директор, управленческая команда	Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим педагогам через ИКОП «Сферум» 80%. Доля обучающихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности 100%.. - Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы 100%. - Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры» 100%.... - Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной компетентности.	Пожегнутый и итоговый мониторинг. Процент роста

					<p>образовательные ресурсы и др.          Методическое сопровождение с помощью компьютерных видеокommunikаций, различных форм занятий.          Введение занятий дополнительного образования, осуществляемых с использованием чат-технологий, программ дистанционного обучения.          Систематически проводить семинары по обмену опытом (использованию ИКТ в образовательном процессе).          Проведение краткосрочных специализированных тематических занятий по применению ИКТ, овладение методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов средствами.          Использовать информационную среду при подготовке уроков, на факультативах, в проектной деятельности широкого спектра цифровых технологий и инструментов.</p>		<p>- Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании 100%.          - Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности 100%.          - Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды 80% использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа». 100%.</p>	
--	--	--	--	--	---	--	---	--

### 3.2 Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановая дата получения результата	Фактическая дата получения результата	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта		
<b>Знание</b>						
<i><b>Задача 1. Обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ общего образования, предоставление возможности обучающимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям обучающихся, социальному заказу родителей, потребностям социума</b></i>						
Разработать ООП НОО, ООО и СОО в соответствии с ФГОС-2023 и ФОП.	До 01.09.24	До 01.09.24	наличие	ООП НОО, ООО и СОО	Рабочая группа	Рабочая группа
Внедрение рабочих программ по учебным предметам для углубленного изучения (согласно нового ФГОС).	01.09.2024		наличие	Рабочая программа	Учителя предметники	Учителя предметники
Использование в образовательном процессе разнообразных инновационных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита исследовательских работ и др.	Сентябрь 2024-сентябрь 2025		Наличие по каждому предмету	Банк образовательных программ, учебных планов, методических разработок и т. д. Пакет диагностических материалов.	Учителя предметники	Учителя предметники
Обновить систему ВСОКО на уровне ОУ	Сентябрь 2024		Наличие скорректированного положения и разработанного плана	Положение по ВСОКО и план.	Рабочая группа	Рабочая группа
Разработка и реализация программы поддержки талантливых обучающихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности.	2024-2025 уч.год		Наличие	Программа поддержки талантливых детей, ИОМы.	Рабочая группа	Рабочая группа
Анализ существующей в школе внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации.	01.09.2024		Наличие	Справка	Рабочая группа	Рабочая группа

Расширение форм и направлений внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями обучающихся разных возрастов.	Сентябрь 2024		Наличие не менее 2-х в поддержку предмета	Рабочие программы внеурочной деятельности	Учителя предметники	Учителя предметники
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Сентябрь 2024			Рабочие программы внеурочной деятельности в поддержку	Учителя предметники	Учителя предметники
<b>Задача 2. Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.</b>						
Создание ИОМов.	2024-2025 уч.год		Наличие	ИОмы по вопросам методической деятельности образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	Педагог-психолог	Педагог-психолог
Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	До 2026 г		Все педагоги работающие с детьми ОВЗ	Удостоверение	Учителя предметники	Директор
Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций через сетевое взаимодействие.	До сентября 2025 г		Наличие	Договора о сетевом взаимодействии	Директор	Директор
<b>Воспитание</b>						
<b>Задача 3. Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе</b>						
Разработка программы. Корректировка программы воспитания.	До 1 сентября 2024		Наличие	Рабочая программа воспитания	Рабочая группа	Рабочая группа

Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания.	Сентябрь 2024-сентябрь 2025		Удостоверения	Справка	Директор	Директор
Разработка программ краеведения по выбранным направлениям.	До сентября 2024		Наличие	Программы, нормативно-методическое сопровождение.	Рабочая группа	Рабочая группа
Продолжить сотрудничество с детскими и молодежными Общественными объединениями (назначить ответственных).	Ежегодно сентябрь		Наличие	Приказ	Директор	Директор
<b>Здоровье</b>						
<b>Задача 4. Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности</b>						
Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях.			Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских	Справка	Учителя физкультуры	Учителя физкультуры
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях с помощью системы поощрения.	2024-2025 уч.год		спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры.	Положение	Рабочая группа	Рабочая группа
Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	март 2024		Наличие Победителей и призеров	Справка по итогам анализа анкет, соревнований	Учителя физкультуры	Учителя физкультуры

Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Январь 2024-май 2025		спортивных Соревнований (в том числе Всероссийских спортивных соревнованиях школьников. Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры).	ИОМы Индивидуальные и групповые, закрепление наставнических пар (приказ).	Рабочая группа, учителя физкультуры	Рабочая группа, учителя физкультуры
<b>Творчество</b>						
<b>Задача 5. Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка.</b>						
Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, «Точками роста» для реализации программы дополнительного образования технологической направленности.	Сентябрь 2024г		Функционирует технологический кружок	Договор	Директор	Директор
<b>Задача 6 Обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества (создание школьного хора).</b>						
Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».	Сентябрь 2024		Наличие «Школьного хора»	Создана рабочая группа (приказ), план разработки.	Директор	Директор
Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».	Сентябрь 2024		Наличие «Школьного хора»	Программа по направлению «Хоровое пение».	Рабочая группа	Рабочая группа
<b>Задача 7. Сохранить и повысить по некоторым направлениям количество победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций</b>						
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).	До сентября 2024		Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций (Наличие победителей (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне).	Положение. Приказ	Рабочая группа Директор	Директор Рабочая группа
Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Февраль 2025			Справка	Методист	Методист



Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Сентябрь 2024			Положение, план конкурсов мероприятий в ОУ	Рабочая группа	Рабочая группа
<b>Профориентация</b>						
<b>Задача 8. Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее».</b>						
Обучение педагогов по программе педагогов – Навигаторов.	В течении 2024 г		Удостоверение КПК	Приказ о Повышение квалификации	Директор	Директор
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее».	2024-2028			Курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты».	Ответственные лица	Ответственные лица
Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе проекта «Билет в будущее».	2024-2028			Курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты».	Ответственные лица	Ответственные лица
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.	Сентябрь 2024		Участие в региональн. профпробах	План профориентационной работы	Рабочая группа	Ответственные лица
<b>Задача 9. Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу</b>						
Методический и педагогический совет по рассмотрению вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству.	Август 2025			Протокол	Директор	Директор
Создать в ОО систему поощрений педагогов, работающих в данном направлении.	Январь 2025			Приказ, положение	Директор, рабочая группа	директор
<b>Учитель. Школьная команда</b>						
<b>Задача 10 Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов</b>						
Ревизия существующих и возможных практик профессионального развития педагогических работников в ОО компетенциям. (Выявление дефицитов).	2024-2028		Участие педагогов в конкурсном движении (на муниципальном уровне)	ИОМ, ликвидации профессиональных дефицитов	Педагогические работники	Методист
Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ.	Раз в три года		Наличие	Приказ, план на учебный год	Директор	Директор
Разработка программы профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций.	В сентябре каждого года		Наличие	Программа профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций.	Педагогические работники	Методист

Создать банк данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования».	2024-2026		Наличие	Банк данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»	Ответственные	Ответственные
Сформировать банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.	Январь 2025		Обмен опытом	Банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.	Рабочая группа	Методист
Корректировка программы наставничества	Сентябрь 2024		Развитие системы Наставничества (методические рекомендации)	Программа наставничества по всем направлениям	Рабочая группа	Методист
Повышение квалификации школьных команд.	Сентябрь 2024-январь 2025		Развитие школьных команд	КПК, приказ	Директор Педагогические работники	Директор
<b>Задача 11. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.</b>						
Провести мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	2024		Участие педагогов в конкурсном движении (на муниципальном уровне).	Справка	Зам по УВР	Зам по УВР
Педагогический совет «Участие в ЕМД» (Увеличение количества педагогов, использующих эффективные и инновационные технологии, методы и формы организации образовательного процесса.)	2023		Увеличение количества педагогов, использующих эффективные и инновационные технологии, методы и формы организации образовательного процесса.	Протокол педсовета		
Создать наставнические пары сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.	Сентябрь 2024 г			ИОМы наставничества, приказ	Рабочая группа, Директор	Директор методист
Разработать локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.	декабрь 2024		Увеличение количества педагогов участвующих в конкурсном движении	Положение	Рабочая группа	Директор
Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).	Сентябрь 2024		Транслирование опыта	Календарь активностей	Педагогические работники	методист
<b>ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</b>						
<b>Задача 12 Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога, учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</b>						

Разработать ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Сентябрь 2024			Наличие ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Рабочая группа	Педагог-психолог
Заключение договора о сетевом взаимодействии педагогом-дефектологом.	Сентябрь 2024		Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-дефектолога.	Договор	Директор	Директор
Организация эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов (разработка плана педагогом - психологом).	Сентябрь 2024			План работы по эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов	Педагог-психолог	Директор
<b>Образовательная среда</b>						
<b><i>Задача 13. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</i></b>						
Проверить наличие локального акта использования ФГИС «Моя школа».	Сентябрь 2024		Использование ФГИС «Моя школа»	Положение	Методист	Методист
Составить и подать заявку на оснащение ИТ-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением» .	Январь 2025			Заявка на оснащение ИТ-оборудованием	Директор	Директор

#### **4.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (повышение, сохранение уровня).**

Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.

- Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
- Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
- Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
- Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
- Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- Организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
- Обеспечение положительных результатов, достигаемых обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
- Увеличение количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
- Овладение педагогами цифровых ресурсов, необходимых для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
- Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.
- Модернизирован школьный медицентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.

## 5. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ. МОНИТОРИНГ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации в условиях реализации обновленных ФГОС и ФООП НОО, ООО, СОО <b>(Модуль «ЗНАНИЕ»)</b>	Разработаны и реализуются ООП НОО, ООО, СОО, соответствующие ФООП.	100%
	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.	0
	Качество образования в школе.	не ниже 50%.
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.	80 %
Укрепление здоровья участников образовательного процесса через внедрение здоровьесберегающих технологий <b>(Модуль «ЗДОРОВЬЕ»)</b>	Организовано горячее питание. Учет индивидуальных особенностей при организации обучения и воспитания детей с ОВЗ (на основании ФАООП)- 100%. Участие в ВФСК «ГТО» не менее 20%.	100%
	Охват обучаемых начальной, основной и средней школы.	100% 60%
Обеспечение разнообразия и возможностей детей <b>(Модуль «ТВОРЧЕСТВО»)</b>	Доля обучающихся включено в систему дополнительного образования школы.	70%
Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной образовательной политики <b>(Модуль «ВОСПИТАНИЕ»)</b>	Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей.	100%
	Доля классных руководителей, прошедших обучение по программам, связанным с классным руководством.	100%
Реализация эффективной системы профориентационной работы с обучающимися на основе социального партнёрства <b>(Модуль «ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ»)</b>	Эффективность системы профориентационной работы на основе договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями научной, технической, инновационной направленности.	75%